



04.06

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/2025

PROGETTO DI PLESSO

TRINITY

Sezione 1 – Descrizione e responsabili

1.1 Denominazione progetto

Progetto Trinity 2024-2025

1.2 Area del PTOF cui si riferisce

Area Linguistica

1.3 Responsabile progetto

Prof. Giannetti coadiuvato dai colleghi Prof. Marini e Prof.ssa D'Errico, docenti di Lingua Inglese a T.I. di istituto

Sezione 2 – Obiettivi ed attività

2.1 Finalità e Obiettivi

L'insegnamento della lingua inglese mira a promuovere lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di abilità che consentano loro di usare la lingua quale efficace strumento di comunicazione nei più diversi contesti. In altre parole, gli alunni, almeno i più competenti, a conclusione del secondo ciclo di istruzione, dovrebbero essere in grado di affrontare senza difficoltà situazioni concrete in cui si richiede una conoscenza elementare della lingua inglese. Al fine di facilitare il conseguimento di questo obiettivo, la nostra scuola offre la possibilità agli studenti più motivati allo studio della lingua inglese di frequentare un corso triennale di potenziamento in Lingua 2 mediante il progetto Trinity.

I consensi che tale progetto ha riscosso in questi anni sia tra i genitori che tra gli alunni, ci confortano e ci invogliano a riproporlo anche per l'anno scolastico 2024-2025. Il Trinity costituisce oramai uno dei fiori all'occhiello dell'offerta formativa del nostro istituto. La bontà di questa opzione è del resto confermata anche dai risultati lusinghieri ottenuti dai nostri candidati nel corso degli anni. Oltre a costituire un innegabile incentivo all'apprendimento della lingua inglese, il corso di preparazione all'esame rappresenta anche una tappa fondamentale per testare le competenze linguistiche di una parte degli alunni di fascia potenziamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

La preferenza accordata a questa tipologia di esami è motivata dal prestigio di cui gode l'ente certificatore Trinity a livello internazionale. Trinity è riconosciuto e accreditato come principale Ente Certificatore britannico (Examinations board) assieme a Cambridge Exams. Fondato nel 1870, opera in oltre 60 paesi al mondo sotto l'alto patrocinio di sua Altezza Reale, il Duca di Kent. Oltre a certificazioni di lingua inglese per studenti, l'ente britannico ha facoltà di rilasciare qualifiche iniziali e avanzate per insegnanti. Trinity College London è un soggetto accreditato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la formazione del personale docente sin dal 2001 e svolge attività di formazione riconosciuta dal 1997. Inoltre è stato firmatario di specifici Protocolli e Accordi con il Ministero dell'Istruzione e la Conferenza dei Rettori delle Università Italiane. Gli esami Trinity sono certificazioni internazionali che costituiscono un significativo e prestigioso riconoscimento delle competenze linguistiche audio-orali (in lingua inglese) oltre che un requisito essenziale per studiare presso atenei britannici e università Italiane e sono riconosciuti sia come crediti formativi per l'Esame di Stato che come crediti universitari in base alla normativa vigente. Inoltre, dato il prestigio e la considerazione di cui godono sia a livello nazionale che internazionale, le certificazioni Trinity possono costituire un atout nella ricerca di un posto di lavoro all'estero.

Gli esami offrono una efficace ed affidabile modalità di valutazione mediante la quale tutti i soggetti coinvolti ossia insegnanti, studenti e genitori, hanno l'opportunità di verificare il grado di acquisizione della competenza linguistica relativa alla produzione e comprensione della lingua orale. Più in generale, l'esame Trinity persegue la finalità di misurare tale competenza a partire dai livelli più bassi (principianti) fino al raggiungimento dei livelli più alti che corrispondono al conseguimento di una perfetta padronanza della lingua inglese corrispondente al livello C2 (madrelingua). I livelli, che in inglese si definiscono grades, sono complessivamente 12.

Il quadro di riferimento per la valutazione delle competenze corrisponde al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Gli obiettivi del corso sono:

- consolidare le abilità audio-orali
- arricchire il bagaglio lessicale, la conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche degli studenti coinvolti
- rafforzare il livello di autonomia nell'uso comunicativo della lingua
- consolidare le conoscenze grammaticali attraverso la pratica della lingua
- incentivare la motivazione allo studio della lingua inglese e promuovere il conseguimento dell'eccellenza

<p>linguistica.</p> <p>Partecipando al corso triennale offerto dalla nostra scuola e sostenendo l'esame finale gli alunni hanno l'opportunità di misurare il proprio grado di competenza linguistica. Essere valutati da un insegnante esterno madrelingua qualificato costituisce, certamente un banco di prova impegnativo. Tuttavia, nel contempo, rappresenta una sorta di sfida in cui lo studente si mette totalmente in gioco. L'eventuale successo finale costituisce un indiscutibile incentivo ad approfondire la conoscenza della lingua inglese anche nel prosieguo degli studi. L'esame Trinity risulta particolarmente motivante perché costruito a misura del candidato. Lo studente partecipa attivamente al colloquio orale illustrando un argomento che ha scelto e che per lui riveste un'importanza particolare, viene incoraggiato a parlare dei propri interessi e delle proprie esperienze, risponde ai quesiti dell'esaminatore e ne formula di propri, come accade in una conversazione reale one to one.</p>
<p>La scelta del progetto nasce dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua straniera come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa, in modo che essi riescano ad affrontare uno scambio dialogico con un interlocutore madrelingua in modo naturale ed efficace.</p>

2.2 Destinatari

Il presente progetto vede coinvolti gli alunni delle classi prime, seconde e terze del nostro istituto. In teoria la partecipazione al corso è aperta a tutti, ma è ovvio che il Trinity si rivolge soprattutto a quegli studenti che abbiano manifestato uno spiccato interesse nei confronti della lingua inglese e una chiara inclinazione allo studio della stessa già negli anni della scuola primaria. Al fine di selezionare i candidati più idonei a partecipare al corso e prevenire in tal modo il rischio di defezioni, è prevista una prova selettiva dalla quale avranno origine i gruppi-classe che frequenteranno il corso triennale. Tale prova coincide con la prova di ingresso delle classi prime prevista per il mese di settembre. Nel corso di questi anni ci siamo attenuti a un criterio di selezione basato sul calcolo percentuale. Per essere ammessi al corso gli studenti, infatti, dovrebbero rispondere ad almeno l'80% dei quesiti proposti dal test di ingresso. Talvolta si è deciso di ammettere qualche candidato nonostante i risultati del test di ammissione fossero al di sotto degli standard richiesti. Tale deroga si è resa possibile nel caso in cui l'aspirante candidato abbia espresso una ferma volontà di partecipare al corso o nel caso in cui il numero dei candidati sia risultato inadeguato. Si precisa che il criterio finora seguito non costituisce un vincolo e, nel caso, potrebbe essere soggetto a revisione: ad esempio se al secondo anno si constata che, a seguito del test di ammissione, l'alunno/a manifesta la volontà di partecipare al corso per gli ultimi due anni, lo/a si ammette.

Per quanto concerne l'anno scolastico 2024-2025, sebbene in questa fase, come è ovvio, non sia possibile determinare con esattezza il numero di richieste di partecipazione al corso, possiamo ipotizzare che si costituiscano due gruppi-classe prime, che andranno ad aggiungersi ai gruppi classe già esistenti (quelli cioè formati negli anni precedenti – gruppi-classe seconde e terze). Naturalmente la composizione e le dimensioni dei gruppi classe prime potrebbero variare in base a diversi fattori (numero di adesioni al progetto, accertamento dei requisiti di ciascuno studente iscritto mediante prova selettiva, ecc.).

Dato che l'esame di certificazione GESE valuta esclusivamente la capacità orale del candidato, è opportuno garantire un numero massimo di alunni per gruppo-classe non eccessivamente alto, indicativamente non superiore a 15 (si potrà derogare a tale tetto massimo solo se le richieste di partecipazione al corso risultino in numero eccezionalmente elevato).

Ricordo che l'IC Ponti è centro accreditato Trinity (47101) e come tale è anche sede d'esame. Pertanto anche studenti provenienti da altre scuole possono sostenere l'esame finale presso il nostro Istituto. Nel corso degli anni si è potuto ovviare al problema di garantire il numero minimo di studenti richiesto per l'esame proprio ammettendo studenti da altre scuole. Tuttavia se la modalità di esame resterà quella telematica, resasi necessaria per prevenire il diffondersi del Covid e poi mantenuta in uso, non sarà più necessario garantire un numero minimo di studenti.

2.3 Attività programmate e metodologie utilizzate

Il pacchetto orario dovrebbe essere di almeno 15 ore per gruppo classe. Si ritiene che un numero inferiore di ore costituisca un serio ostacolo al rispetto di una corretta tempistica nello svolgimento del programma d'esame e in ogni caso renda più problematico preparare tutti i nostri studenti in maniera adeguata. Dato il carattere audio-orale dell'esame, le attività da svolgersi nell'arco dei tre anni privilegeranno:

- Ascolto di materiale scaricato da Internet (i CD non sono più necessari) ed eventuale visione di materiale in rete.
- Ampliamento del lessico di base e perfezionamento della pronuncia (received pronunciation).
- Attività varie finalizzate all'acquisizione delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche relative ai gradi 1,2,3 ed in particolare al grade 4, livello raggiunto al termine del terzo anno.

Nella fase conclusiva del corso (terzo anno) verranno prese in esame tutte le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche necessarie per sostenere l'esame di certificazione (Grade 4) sviluppando, nel contempo, le competenze lessicali degli studenti e le 4 modalità linguistiche fondamentali (listening, speaking, reading and writing). Ovviamente, visto il carattere esclusivamente orale dell'esame, si darà particolare rilievo allo speaking. Si focalizzerà l'attenzione sugli aspetti fonetici e fonologici indispensabili per una corretta pronuncia della lingua inglese. I progressi degli studenti verranno monitorati attraverso frequenti test orali che, almeno nella prima fase del corso, saranno di carattere generale e riferiti agli argomenti proposti dal libro, passando successivamente ad una discussione focalizzata sui topic, ossia gli argomenti prescelti dai candidati e oggetto di colloquio d'esame. Si farà ricorso a semplici esercitazioni scritte (ricordo comunque la natura esclusivamente orale dell'esame). A conclusione del corso verranno testate le competenze linguistiche in uscita, al fine di verificare se il grado di preparazione raggiunto dagli studenti corrisponda effettivamente alle competenze necessarie per sostenere l'esame Trinity con buone probabilità di successo. La lingua inglese sarà presentata in modo altamente motivante e in contesti di vita quotidiana, riferibili alle esperienze degli alunni. Si adotterà un approccio che porrà particolare enfasi sulla comunicazione, di tipo nozionale-funzionale, finalizzato a sviluppare le abilità linguistiche di base mediante l'apprendimento e la contestualizzazione delle funzioni in uso nelle interazioni di vita quotidiana.

Si privilegerà un metodo situazionale al fine di stimolare la curiosità e lo spirito di iniziativa degli alunni, rendendoli protagonisti all'interno di un percorso formativo dinamico e interattivo. Le metodologie utilizzate saranno sempre motivanti e coinvolgenti. Qui di seguito si illustrano le principali metodologie che potranno essere utilizzate:

- **Cooperative learning:** costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili di quanto avviene. L'insegnante assume il ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.
- **Role playing:** o gioco di ruolo, è una tecnica simulativa che richiede ai partecipanti di svolgere, per un tempo limitato, il ruolo di "attori", di rappresentare cioè alcuni ruoli in interazione tra loro, mentre altri partecipanti fungono da "osservatori".
- **Pair and group work:** lavoro a coppie e di gruppo. Il primo assolve alla funzione di stimolare l'interazione linguistica fra due studenti, il secondo invece mira soprattutto a rafforzare la coesione all'interno del gruppo-classe.
- **Guided conversation:** la conversazione guidata avviene tra gli studenti sotto la supervisione dell'insegnante che resta sullo sfondo e svolge una mera funzione di guida, fornendo suggerimenti e correggendo gli eventuali errori degli studenti.
- **Simulation:** La simulazione è un modello per l'apprendimento di una lingua straniera che permette agli studenti di esprimersi di fronte ai propri compagni all'interno di un gruppo; ogni gruppo è normalmente composto da tre-massimo quattro studenti. La simulazione è simile al gioco di ruolo, ma durante la simulazione gli studenti si esprimono liberamente, facendo riferimento alla propria identità personale, senza interpretare un ruolo assegnato da altri.
- **Circle time:** Il circle time costituisce una modalità di approccio alla lingua molto particolare. Gli alunni si siedono in cerchio con un coordinatore (l'insegnante) che fa anch'egli parte del cerchio. L'intento è quello di annullare le gerarchie, e agevolare la libera espressione delle proprie opinioni o emozioni. Anche per questa metodologia l'insegnante svolge un ruolo di mediatore, proponendo l'argomento di discussione e dando una direzione alla conversazione. Inoltre assolve alla funzione di moderatore.
- **Brainstorming:** Il brainstorming agisce mettendo a fuoco un tema, e poi lasciando emergere – intenzionalmente, senza un ordine fissato - tante idee originali nel maggior numero possibile. Alla base del brainstorming c'è la necessità di generare idee, in modo individuale o in gruppo, evitando di esprimere una valutazione circa la loro attuabilità.

2.4 Durata nel triennio

L'attività sarà svolta nella fascia oraria pomeridiana con orari e date da concordare annualmente nell'arco del triennio. I docenti impegnati saranno: il prof. Giannetti, la prof.ssa D'Errico e il prof. Marini, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre. I docenti avranno presumibilmente due classi ciascuno.