



11.03

SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024 / 2025

PROGETTO DI PLESSO

PLESSO di Crenna

Sezione 1 – Descrizione e responsabili
1.1 Denominazione progetto
LabMat
1.2 Area del POF cui si riferisce
11 MATEMATICA E SCIENZE
1.3 Responsabile progetto
Scarlino Angelica

Sezione 2 – Obiettivi ed attività
2.1 Finalità e Obiettivi
<i>Bisogni, finalità</i> <i>Obiettivi specifici</i> <ul style="list-style-type: none">- Percorsi d'apprendimento differenziato: differenziare l'apprendimento per permettere ad ognuno di costruire le proprie conoscenze, modellando il proprio percorso in base alle proprie esigenze; ciò avviene nel rispetto di tempi, ritmi e stili di apprendimento, diversità individuali, sociali e culturali.- Connotazione positiva dell'errore che diventa punto di partenza per la costruzione del sapere.- Autocorrezione- Autovalutazione
2.2 Destinatari (classi - gruppi - altre scuole coinvolte)
Tutte le classi
2.3 Attività programmate e metodologie utilizzate
Didattica laboratoriale con utilizzo di materiali concreti (banca dei numeri, recipienti per i travasi, listelli per le lunghezze, pesi, ...). Il momento di laboratorio si distingue per la "libertà" di scelta e la possibilità di organizzare il proprio lavoro, tenendo conto di tempi e ritmi diversi e delle varie possibilità e momenti di autovalutazione, preparazione, ripresa, ricerca e scoperta. Classi I e II Approccio alla matematica di tipo laboratoriale con materiali concreti che gli alunni possono manipolare e produrre. Classi III, IV, V Approccio laboratoriale con uso di Fogli bianchi Dimat di preparazione e ripresa e Fogli gialli Dimat di verifica. Visto l'approccio prevalentemente laboratoriale con attività a coppie a piccoli gruppi, sarebbe opportuno continuare a lavorare con metà classe.
2.4 Durata nel triennio
Anno Scolastico 2023/24
<i>Fasi operative</i> <i>Classi prime: Attività di laboratorio con materiali concreti strutturati e non durante tutto l'anno scolastico</i> <i>Classi seconde:</i> <ul style="list-style-type: none">- Attività di laboratorio con materiali concreti strutturati e non durante tutto l'anno scolastico- Schede di calcolo predisposte nel laboratorio che i bambini scelgono ed eseguono dopo una prima verifica degli apprendimenti per recuperare/consolidare/potenziare. <i>Classi terze – quarte e quinte</i> <ul style="list-style-type: none">- Preparazione alle prove iniziali- Eventuale metafora: attraverso la narrazione di un racconto a carattere metaforico costruire una rappresentazione condivisa del lavoro e del senso del percorso della classe. Autovalutazione attraverso i fogli gialli di livello Base- Preparazione/ allenamento attraverso i fogli bianchi di preparazione (Fp) e di ripresa (Fr)- Autovalutazione continua al fine di progettare le attività- Eventuale valutazione intermedia, con lo scopo di mettere in evidenza, per ogni alunno, alcune caratteristiche del suo modo di lavorare.- Fogli Bis, come autovalutazione finale e sommativa: ogni alunno verifica le proprie capacità fino al livello massimo da lui raggiunto e non oltre.