



## 01.05

### SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024 / 2025 PROGETTO DI ISTITUTO

#### Sezione 1 – Descrizione e responsabili

##### 1.1 Denominazione progetto

"L'OFFICINA DEL CRESCERE"

##### 1.2 Area del POF cui si riferisce

1 – PREVENZIONE DISAGIO

##### 1.3 Responsabile progetto

NICOLETTA MARIA FERRARIO

#### Sezione 2 – Obiettivi ed attività

##### 2.1 Finalità e Obiettivi

*Quando si parla di preadolescenza si parla spesso dell'estrema delicatezza di questo periodo della vita, caratterizzato spesso dalle fatiche del crescere con i suoi momenti di disagio, le sue fragilità e le sue crisi. E' infatti un periodo di estrema ridefinizione del ragazzo che cresce e che vuole scoprire e appropriarsi di una sua nuova immagine, per costruirsi una personalità definita che lo caratterizzi e lo renda indipendente e autonomo dagli altri, soprattutto dagli adulti di riferimento.*

*In questo percorso i ragazzi però, fanno spesso fatica a trovare una direzione, a costruire delle relazioni significative, e soprattutto chi presenta delle fragilità emotive, cognitive e dei bisogni educativi speciali spesso è confuso e fatica a trovare un senso e a perseguire un percorso che sia complessivamente positivo e costruttivo per la formazione delle proprie competenze, autonomie, personalità e relazioni. Spesso l'innescarsi di meccanismi e caratteristiche conflittuali e di difficoltà emotive e psicosociali, che si riversano nei diversi contesti, da quello familiare a quello scolastico ed extra, con una crescente difficoltà di relazione e di incontro acuitizzata con la dad, generano una svalorizzazione di sé e del proprio essere, con un risvolto generalmente negativo sia sugli aspetti relazionali e sociali che sugli aspetti di rendimento scolastico e degli apprendimenti, pregiudicando il percorso di crescita e di sviluppo di fiducia e di autostima del ragazzo, ed innescando un circolo vizioso di disagio e di negatività.*

*In queste dinamica di fragilità, il contesto scolastico rimane fortunatamente, e comunque, per i ragazzi un contesto di riferimento quotidiano e regolato con figure educative significative e di cui i ragazzi hanno, oggi più che mai, un estremo bisogno. La scuola diviene luogo protetto in cui poter creare e far vivere loro esperienze costruttive e generative, in cui potere fare emergere i loro vissuti e le loro emozioni, in cui confrontarsi ed educarsi al rispetto dell'altro e delle diversità, e in cui sviluppare maggiore consapevolezza di sé e del proprio agire. La scuola come luogo in cui vivere relazioni positive, dove stare bene con sé e con gli altri e dove costruirsi un'identità che sia riconosciuta con valore e potenzialità. La scuola come una palestra di vita, una vera e propria "Officina del Crescere".*

*I ragazzi di questa età, infatti, nel momento in cui sono ascoltati e valorizzati e si tessono reti di relazione positive, rispondono in altro modo, si assumono responsabilità, riconoscono valore all'esperienza, diventano essi stessi promotori di un diverso stile di vita, incentrato sulla collaborazione (la famosa tecnica del cooperative learning), la cittadinanza consapevole, la convivenza civile.*

*E' da questa consapevolezza che in ottica preventiva ed in via sperimentale, si propone un intervento educativo attraverso uno sportello pedagogico trasversale ai ragazzi, docenti e genitori con delle figure professionali educative in connessione con il referente scolastico interno e la psicologa già in attivo con lo sportello psicologico, al fine di offrire percorsi inclusivi di supporto educativo con attività didattiche ed educative e con uno sportello pedagogico di consulenza e confronto.*

*A tale scopo, se possibile nel rispetto delle norme, il progetto potrebbe prevedere infine l'allestimento e l'utilizzo di uno spazio diverso dalla classe, che sarà pensato, progettato e realizzato in collaborazione con i ragazzi come parte integrante del percorso, e come forte elemento di identità e di responsabilità e scelta condivisa. E' un compito creativo: la mia idea, insieme a quella degli altri, crea un qualcosa di bello e di potente, che parla di me, di noi e permette di mostrarci e di comunicare con gli altri in modo diverso divenendo nuova risorsa.*

## **2.2 Destinatari (classi - gruppi - altre scuole coinvolte)**

*Scuola secondaria di primo grado e plessi scuole primarie dell'Istituto*

*1. Alunni (individuati su indicazione dei consigli di classe, della referente bes e delle figure educative di riferimento dell'istituto) che presentano difficoltà emotive, relazionali e cognitive non certificate e mostrano*

*• evidenti difficoltà di inserimento tra i pari e/o di relazione nei confronti degli adulti del contesto scuola, dovute a estraneità provocate da lingua o culture diverse*

*• comportamenti di chiusura, di isolamento, di mancanza di comunicazione*

*• disturbi e/o derive comportamentali che possono sfociare in atti ai limiti della legalità*

*• evidenti difficoltà emotive e cognitive, che compromettono l'acquisizione delle competenze chiave,*

*necessarie ad affrontare la vita: competenze generali (leggere, comprendere, far di conto), competenze trasversali, abilità tecniche*

*• difficoltà di attenzione e concentrazione.*

*2. Docenti che desiderano un percorso di confronto e di formazione educativa su*

*• Gestione dinamiche di gruppo*

*• Gestione conflitti / emotività*

*• Metodologie educative e relazionali a supporto dell'azione didattica*

*• Supporto nell'individuazione e metodologia didattico/educativa per alunni con bes*

*3. Genitori con proposte di*

*• percorsi di supporto e di formazione su tematiche educative con esperti del settore*

*• percorsi di supporto per esigenze relative ad alunni con bes*

*• spazio di incontro e confronto*

## **2.3 Attività programmate e metodologie utilizzate**

*- attività didattiche individuali e di gruppo ( da definire in seguito in relazione alle norme esistenti)*

*- attività educative/relazionali*

*- attività formative*

*- attività di consulenza pedagogico-didattica*

*- percorsi di COPING POWER e di educazione emotiva e sviluppo Soft Skills*

## **2.4 Durata nel triennio**

*Durante ciascun anno scolastico*