



05.02

**SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023 / 2024**

**PROGETTO DI PLESSO**

**PLESSO di Crenna**

<b>Sezione 1 – Descrizione e responsabili</b>
<b>1.1 Denominazione progetto</b>
<i>Progetto "Ecologia"</i>
<b>1.2 Area del POF cui si riferisce</b>
<i>Cittadinanza</i>
<b>1.3 Responsabile progetto</b>
<i>Da definire</i>

<b>Sezione 2 – Obiettivi ed attività</b>
<b>2.1 Finalità e Obiettivi</b>
<i>Bisogni e Finalità</i> <i>Bisogni e Finalità</i> <i>Il progetto si propone come un percorso di sensibilizzazione sulle seguenti tematiche:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Riduzione e riciclo dei rifiuti</i></li><li><i>• Ambiente e biodiversità</i></li><li><i>• Educazione alla sostenibilità</i></li><li><i>• Riduzione degli sprechi alimentari</i></li><li><i>• L'acqua come risorsa.</i></li><li><i>• Formazione di cittadini attivi e consapevoli.</i></li></ul>
<i>Obiettivi specifici del progetto</i> <i>Saper collaborare con i compagni di lavoro;</i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• imparare a progettare e a realizzare un prodotto attraverso fasi di lavoro specifiche e consequenziali;</i></li><li><i>• rispettare gli ambienti di lavoro (laboratori e classe) e il materiale di tutti;</i></li><li><i>• sapersi assumere dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo;</i></li><li><i>• acquisire consapevolezza di aspetti complessi, quali la stagionalità, i cicli naturali in cui interviene l'uomo e la biodiversità, in modo pratico.</i></li><li><i>• conoscere alcuni prodotti alimentari e le loro caratteristiche;</i></li><li><i>• scoprire le relazioni tra uomo, animale e ambiente;</i></li><li><i>• sperimentare alcune trasformazioni in ambito alimentare;</i></li><li><i>• capire l'importanza degli alimenti;</i></li><li><i>• prendersi cura di spazi comuni promuovendo il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento della terra;</i></li><li><i>• favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico;</i></li><li><i>• sperimentare la ciclicità ( il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...).</i></li></ul>
<b>2.2 Destinatari (classi - gruppi - altre scuole coinvolte)</b>
<i>Tutte le classi del plesso</i>
<b>2.3 Attività programmate e metodologie utilizzate</b>
<i>Si punterà su una didattica attiva, che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione, uno stimolo per superare la passività e l'indifferenza attraverso la conoscenza, l'esplorazione e la progettazione di azioni volte alla sua salvaguardia.</i> <i>I soggetti coinvolti (alunni, insegnanti, adulti), parteciperanno attivamente, in una dimensione di collaborazione (lavori di gruppo, cooperative learning, role-play) secondo la modalità della ricerca/scoperta. Inoltre, si promuoverà un approccio di tipo pratico con particolare attenzione alla dimensione percettivo-sensoriale e quindi all'utilizzo dell'ambiente vicino come laboratorio didattico, in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e l'eventuale soluzione dei problemi. Si delineeranno infine, i comportamenti, che ogni soggetto coinvolto dovrà mettere in atto, affinché lo sviluppo sostenibile non diventi un'utopia, ma ciò a cui ogni cittadino del mondo deve puntare.</i> <i>Classi 1^/2^</i> <i>IL BOSCO</i>

- Esplorazione sensoriale dell'ambiente bosco (boschetto della scuola e/o area verde Boschina) in quattro (o più) momenti diversi dell'anno anche in coincidenza con il cambiamento delle stagioni.
- Individuazione e classificazione di elementi naturali: viventi e non viventi; piante, animali.
- Riconoscimento delle principali specie arboree e/o arbustive autoctone (sambuco, tiglio, castagno, prugnolo, acero, ...) anche attraverso apps, come PlantNet, giochi di ricerca e scoperta, ...;
- Prima spontanea classificazione di foglie considerando colore/forma/dimensione...
- Individuazione dei tre strati del bosco (arboreo, arbustivo, erbaceo)
- Osservazione dell'albero e delle sue parti.
- Adattamento e cambiamento delle piante e degli animali in funzione delle stagioni.

#### Eventuali attività

- Adottiamo un albero: I bambini divisi in gruppi scelgono un albero da adottare e ne descrivono i cambiamenti nell'arco dell'anno attraverso schede, disegni, testi descrittivi, ...
- Raccolta di foglie, fiori, bacche e costruzione di erbari per la classificazione.

#### Classi 3^ LO STAGNO A SCUOLA

- Osservazione dello stagno didattico della scuola per scoprire che in esso vivono numerose specie animali e vegetali come larve di insetti, chioccioline, piante come miriofillo, erba coltella, ceratofillo, ninfea, ...
- Attività di ricerca finalizzate alla scoperta che la vita non si ferma a quel che vediamo: osservazione al microscopio di una gocciolina dell'acqua di stagno.
- Osservazione della metamorfosi della rana.

#### Classi 4^

#### MUFFE, LIEVITI E FUNGHI DALLA PRODUZIONE AGLI UTILIZZI

##### Eventuali attività:

- produzione di muffe
- uso di lieviti e batteri nella produzione di alimenti: yogurt, pane.
- osservazione dal vero di funghi e di muffe; produzione di muffe
- osservazione al microscopio di funghi e di muffe.
- conoscenza delle caratteristiche dei funghi, delle muffe e dei lieviti più noti.

#### Classi 4^

#### COLTIVIAMO L'ORTO

- "Un orto a scuola": semina/piantumazione

#### Classi 5^

##### Eventuali attività argomenti e attività:

- Energia e alimentazione: conversazioni sugli alimenti e sugli effetti degli stessi sull'organismo
- "Il calendario della natura": ricerche sui prodotti stagionali e redazione con immagini di un calendario stagionale
- colazione a scuola con vari alimenti
- classificazione degli alimenti
- indagini sulla giornata alimentare del bambino e statistica degli alimenti più consumati dai bambini
- la sicurezza alimentare: norme igieniche

#### TUTTE LE CLASSI

- "Frutta day": nella giornata del mercoledì tutti i bambini e gli adulti della scuola porteranno un frutto di stagione da consumare durante la merenda.
- Al fine di sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla cura dell'ambiente scuola, saranno promosse azioni condivise da tutto il plesso: per esempio, ogni classe provvederà alla pulizia con adeguati dispositivi di protezione del proprio spazio in giardino.

*Illustrare eventuali rapporti con altre Istituzioni o agenzie educative esterne*

*Indicare eventuali incontri di formazione inerenti il progetto*

*Incontri di programmazione/formazione con l'esperto esterno*

#### **2.4 Durata nel triennio**

Arco temporale

Il progetto abbraccia tutto l'anno scolastico 2024/25.

Fasi operative da definire a inizio anno scolastico.