



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GALLARATE "PONTI"

VAIC87700A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GALLARATE "PONTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0014183** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA NEL TERRITORIO

Gallarate è una cittadina di circa 53.000 abitanti ed è uno dei nodi principali dell'Alto Milanese, inserita nel Parco Lombardo del Ticino. Il territorio è considerato Area a Forte Processo Immigratorio, infatti la scuola dispone dei fondi AFPI.

L' Istituto comprensivo Ponti è ubicato nel Comune di Gallarate, dove ci sono altri due Istituti Comprensivi e diversi Istituti Superiori, che spesso interagiscono tra di loro in rete in materia di intercultura, inclusione e progetti che si sviluppano sul territorio.

Il nostro Comprensivo è stato istituito nell'anno scolastico 2010/2011 in seguito alla riorganizzazione di alcune istituzioni scolastiche della nostra provincia, con delibera della Giunta Regionale Lombardia n. VIII/011253 del 10 febbraio 2010. Il bacino di utenza dell'Istituto comprende i quartieri di Crenna, Cascinetta, Cajello, Cedrate ed anche zone limitrofe.

L'istituto ha posto particolare attenzione alle nuove tecnologie, ai diversi tipi di linguaggio, all'inclusione, al potenziamento motorio e ad attività in compresenza mirate a progetti specifici di approfondimento. Nel corso degli anni, i docenti delle nostre scuole hanno sempre posto particolare attenzione alla continuità, per facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Vengono promosse iniziative utili a favorire negli alunni scelte autonome e consapevoli per il loro futuro.

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO

L'Istituto Ponti ha attivato una rete di contatti per favorire i rapporti con gli Enti del territorio e con le scuole superiori. A questo scopo, ogni anno, vengono organizzate per gli allievi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado attività di formazione per la conoscenza di sé e per l'orientamento. Dialogare con il territorio e coinvolgere nella progettualità i soggetti dell'extra-scuola consente uno scambio culturale e determina un arricchimento collettivo. È impegno dell'Istituto porre attenzione a tutti i bisogni degli allievi che concorrono al loro successo formativo ed educativo. Vengono, inoltre, previsti servizi complementari in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, che rispondono sia ad esigenze di carattere organizzativo sia ad obiettivi formativi, quali il servizio mensa e il pre ed il post-scuola.

Al fine di mantenere corretti stili di vita, vengono proposte in orario extra scolastico attività sportive



e/o ricreative di diverse discipline, con integrazione di contributo economico da parte delle famiglie. Viene garantito il servizio di collaborazione con Mediatori culturali per famiglie straniere e vengono anche attivate collaborazioni con Enti e/o Istituti per completare l'azione educativa (Museo Maga, teatro delle Arti, teatro Gassman, teatro del Popolo, scuole musicali, società sportive, gruppi culturali del territorio). Sono previste attività ricreative ed iniziative inerenti all'ampliamento dell'Offerta formativa, con la collaborazione delle Associazioni/Comitati dei genitori delle singole scuole.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il nostro Istituto vuole delinearci come scuola che progetta e sviluppa un percorso formativo in verticale dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria. Obiettivo principale è il raggiungimento del successo formativo di ciascun allievo.

“STAR BENE A SCUOLA”

1. Accompagnare gli alunni nella maturazione della propria identità;
2. Educare rispettando e valorizzando gli stili individuali di apprendimento e incoraggiando la conquista, da parte di ciascuno, di un apprendimento significativo per sviluppare la propria personalità;
3. Motivare e dare significato alle conoscenze, concentrandosi sulle effettive capacità individuali;
4. Prevenire il disagio per evitare l'abbandono scolastico;
5. Orientare mettendo l'alunno in condizione di operare scelte consapevoli per costruire il proprio futuro;
6. Sviluppare le capacità cognitive, logiche e motorie nel rispetto dei ritmi individuali;
7. Promuovere la capacità di operare le prime scelte e la costruzione di rapporti e interazioni con pari ed adulti in cui si rispettino le regole principali della convivenza civile;
8. Organizzare un ambiente educativo stimolante per l'apprendimento e che favorisca l'autonomia e la socializzazione;
9. Guidare gli allievi al raggiungimento delle competenze, delle conoscenze e delle abilità e delle capacità di adattarsi a nuove esperienze;
10. Favorire una convivenza effettiva tra tutte le componenti che interagiscono nel sistema formativo, promuovendo un clima di benessere;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

11. Adeguare la programmazione ai bisogni formativi;
12. Monitorare il livello di soddisfazione per raggiungere gli obiettivi prefissati;
13. Fornire un servizio qualificato ed aggiornato, assicurato da attività formative sia interne che esterne per i docenti;
14. Informare e sensibilizzare il territorio attraverso attività di scuola aperta, sito Internet e manifestazioni;
15. Ridurre il disagio scolastico avvalendosi della collaborazione di équipe psicopedagogica e/o con il supporto dello psicologo o psicopedagogo d'Istituto e dello sportello d'ascolto per allievi, genitori e docenti;
16. Creare significative alleanze educative, con le famiglie e con il territorio.

BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto Comprensivo "Ponti" intende proporre un Piano dell'offerta formativa fondato sull'analisi dei bisogni e delle attese della propria utenza scolastica, in sintonia con le risorse e le istanze presenti nel territorio.

BISOGNI STRATEGICI	OBIETTIVI
Successo nel ciclo di istruzione dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado, potenziare l'orientamento e contrastare la dispersione scolastica.	Promuovere il successo formativo; Promuovere, tra scuola e territorio, iniziative di raccordo con funzione orientativa.
Relazione ed interazione tra studenti creando un clima positivo.	Promuovere un clima relazionale positivo che favorisca il benessere scolastico.
Accettazione della diversità.	Sviluppare la capacità di confronto con altre identità culturali; Promuovere l'inserimento proficuo ed efficace di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

	alunni con bisogni educativi speciali.
Condividere le scelte delle famiglie e rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglia.	Promuovere tra scuola e famiglia iniziative per favorire rapporti collaborativi e costruttivi.
Formare i futuri cittadini.	Recuperare e potenziare le proprie radici, l'identità culturale e la memoria collettiva; Promuovere corretti stili di vita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Si descrivono qui i traguardi attesi in uscita per la scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione:

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli



altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e la propria sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

L'Istituto, nel Curricolo Verticale, ha declinato i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Ha, inoltre, predisposto una rubrica valutativa con i diversi indicatori e livelli per la descrizione dello sviluppo delle competenze, che viene utilizzata al termine della Scuola Primaria e del Primo ciclo di Istruzione.

PIANO ORARIO E CURRICOLO

Si illustra il piano orario proposto dalle scuole dell'Istituto e il Curricolo Verticale

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali - attivate se richieste da almeno 15 % alunni in ciascun plesso

La frequenza scolastica è prevista dal lunedì al venerdì con orario dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Le tre scuole forniscono il servizio pre-scuola dalle ore 7.30 alle ore 8.00. Tale servizio attualmente viene garantito dall'Amministrazione Comunale tramite i collaboratori scolastici che effettuano servizio di sorveglianza e viene attuato su richiesta dei genitori (attività a pagamento). Dalle ore 11:45 alle ore 13:00 funziona il servizio mensa; dalle ore 16:00 alle 17:30 funziona il servizio di post-scuola, con merenda, gestito dalle insegnanti di sezione, secondo turnazione. Il servizio è istituito su richiesta documentata di almeno il 15 % delle famiglie degli alunni frequentanti.

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Lezione dal lunedì al venerdì: 8:20/16:20 MENSA OBBLIGATORIA

E' POSSIBILE RICHIEDERE ANCHE UN TEMPO SCUOLA DI 30 ORE CURRICOLARI, SENZA MENSA. (SI SPECIFICA CHE IN QUESTO CASO L'ISCRIZIONE AL SERVIZIO MENSA NON E' POSSIBILE).

PRESCUOLA*: 7:30/8:15

POSTSCUOLA*: 16:20/18:00

* (servizio gestito dall'amministrazione comunale).

DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUALE

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III-IV-V
ITALIANO	264	264	231
LINGUA INGLESE	33	66	99
STORIA	66	66	66
GEOGRAFIA	66	66	66
MATEMATICA	264	231	231
SCIENZE E TECNOLOGIA	66	66	66
MUSICA	33	33	33
ARTE E IMMAGINE	66	66	66
EDUCAZIONE FISICA	66	66	66
RELIGIONE	66	66	66
MENSA	330	330	330
TOTALE	1320	1320	1320
EDUCAZIONE CIVICA	33 TRASVERSALI NEL MONTE	33 TRASVERSALI NEL MONTE	33 TRASVERSALI NEL MONTE



	ORE	ORE	ORE
--	-----	-----	-----

Flessibilità organizzativa e didattica

Le discipline, pertanto, ad esclusione di quelle effettuate da insegnanti specializzati, quali religione, inglese ed educazione fisica, non saranno svolte secondo un rigido monte ore settimanale, ma garantendo il monte ore annuale indicato. Alcune attività potranno, ad esempio, richiedere un'intensificazione in determinati momenti dell'anno, così come potranno essere apportate eventuali riduzioni orarie di alcune discipline, in relazione a numerose assenze degli alunni in alcuni periodi dell'anno scolastico.

I tempi della didattica

Una sapiente organizzazione dei tempi è fondamentale per favorire processi distesi di apprendimento, creare un clima sociale positivo, evitare affaticamento e dispersione, porre attenzione ai ritmi individuali. La definizione dei tempi viene impostata considerando i seguenti criteri:

- Tempo significativo per il raggiungimento degli obiettivi formativi, evitando l'eccessiva frammentazione e la parcellizzazione degli insegnamenti;
- Attenzione al carico cognitivo;
- Alternanza di attività e metodologie diverse;
- Articolazione degli orari in modo flessibile;
- Distribuzione equilibrata e funzionale della presenza dei diversi docenti nell'arco della settimana.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA

La Scuola Secondaria di I grado propone un'unica articolazione oraria che permetta un'attività didattica impostata realmente per competenze. In questo modo possiamo garantire ai nostri alunni una preparazione che sia, nel tempo, realmente utile, date le caratteristiche dell'attuale società, sempre più mutevole. Non possiamo più preoccuparci di "quanto" imparano i nostri alunni (non sarà



mai abbastanza e nemmeno quello che esattamente sarà richiesto loro per il lavoro o i gradi successivi di istruzione) quanto di "come" imparano. Questo senza dimenticare che comunque è necessario avere una base solida, anche di conoscenze, su cui costruire. Questo tipo di insegnamento necessita della possibilità di collaborare e costruire percorsi multidisciplinari.

Per questo viene proposta la seguente articolazione oraria.:

Inizio lezioni 08:00 - Termine lezioni:13:50

Le lezioni sono articolate su 5 giornate che comprendono 6 unità orarie di 55 minuti separate da due intervalli.

In questo modo sarà possibile organizzare attività didattiche che prevedano la presenza di più docenti, attività per classi aperte, interventi mirati per gruppi di alunni (di recupero, ma anche di consolidamento o potenziamento degli apprendimenti).

Esse andranno ad interessare i seguenti ambiti nel corso del triennio:

- Informatica;
- Recupero/approfondimento con la creazione di gruppi di livello;
- Attività multidisciplinari;
- Approfondimento linguistico anche attraverso metodologia CLIL;
- Laboratori (settimana intercultura, lettura, musica, coding);
- Giochi matematici e loro preparazione;
- Laboratorio scientifico;
- Attività integrative Ed. motoria
- Attività di orientamento

TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ANNUALE

Italiano, Storia, Geografia 9 - 297

Matematica e Scienze 6 -198



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tecnologia 2 - 66

Inglese 3 -99

Seconda Lingua Comunitaria (tedesco o spagnolo) 2 - 66

Arte e Immagine 2 - 66

Scienze motorie e sportive 2 - 66

Musica 2 - 66

Religione Cattolica 1 - 33

Approfondimento di discipline a scelta delle scuole 1 - 33

Educazione civica - 33 ore trasversali.

Per quanto riguarda la scuola secondaria, dall'anno scolastico 2024/2025, l'istituto amplia la sua offerta formativa coniugando e integrando le esigenze dell'utenza con lo sviluppo delle competenze. In particolare, le sezioni avranno un carattere specifico, secondo le seguenti curvature:

- Tre sezioni STEM;
- Due sezioni con curvatura artistico - performativa;
- Una sezione a curvatura sportiva.

CURVATURA STEAM

Con il progetto delle sezioni a curvatura SteAm (Acronimo di Science, Terchnology, Engineering Art Mathematics), il nostro istituto mira a dare particolare attenzione allo studio delle discipline scientifico – tecnologiche. La proposta formativa è volta allo sviluppo della creatività, della riflessione, della rielaborazione critica delle proprie conoscenze e del confronto tra pari, in un'ottica di formazione globale. Partendo dall'idea che gli studenti devono essere protagonisti della propria esperienza di apprendimento, l'istituto pianifica una didattica esperienziale, laboratoriale e creativa. Il potenziamento riguarda, nello specifico, l'informatica, il coding e le tecnologie digitali e le loro



applicazioni, anche creative, ed è orientato a promuovere una comprensione approfondita del mondo circostante, la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'innovazione tecnologica.

CURVATURA ARTISTICO - PERFORMATIVA

Obiettivo principale del corso a curvatura artistico - performativa è valorizzare le attitudini culturali ed espressive individuali e di gruppo, garantendo un percorso formativo di crescita completo e ricco di esperienze, sia da un punto di vista culturale che sociale. Al fine di promuovere lo sviluppo creativo della persona, la conoscenza di diversi linguaggi artistici ed espressivi, la facilitazione del dialogo interculturale e la valorizzazione delle diversità artistiche e culturali, l'istituto offre un ricco programma curricolare di attività laboratoriali e formative sui temi della creatività. L'integrazione tra le diverse modalità di espressione artistica nelle aree musicale-coreutica, teatrale-performativa, artistico-visiva e linguistico-creativa sarà all'interno del percorso curricolare e trasversale alle diverse discipline scolastiche ed anche in collaborazione con le risorse del territorio. Nell'ottica di promuovere negli alunni una formazione globale, l'istituto sostiene percorsi che mirano all'acquisizione integrata di competenze pratiche, teorico-analitiche e storico-artistiche.

CURVATURA SPORTIVA

Il progetto della curvatura sportiva nasce dal desiderio di valorizzare l'educazione motoria come disciplina. Questa, svolta sia in forma individuale che di gruppo, aiuta e stimola l'apprendimento nelle diverse discipline scolastiche, oltre a favorire la costruzione di relazioni positive tra i ragazzi e l'acquisizione di corretti stili di vita.

L'attuazione del corso a indirizzo sportivo prevede la collaborazione e la sinergia con il Comune e con le numerose società sportive presenti sul territorio, anche grazie alle convenzioni stipulate con le Federazioni e il CONI. L'iniziativa prevede un'integrazione di 2 ore di educazione motoria (per un totale di 4 ore settimanali, considerate le 2 curricolari) con un allungamento su un pomeriggio del tempo scuola. Le ore settimanali passano così da 30 a 32. Il percorso didattico sarà focalizzato sull'utilizzo della pratica sportiva come strumento per acquisire competenze cognitive-sociali, come conoscenza e pratica di diverse discipline sportive, anche paralimpiche, attraverso una didattica modulare e con laboratori periodici e specifici per le singole attività proposte.

In un'ottica di continuità verticale, le scuole dell'infanzia e le scuole primarie del nostro istituto si allineano ai percorsi formativi successivi (le curvature della scuola secondaria sopra descritte),



per creare un curriculum coerente e continuo tra i diversi ordini di scuola. Si descrivono le strategie adottate dalle scuole primarie e dell'infanzia in relazione ai diversi percorsi che preparano alle curvature della scuola secondaria.

INFANZIA - PERCORSO STEAM

Vengono proposte attività laboratoriali STEAM, che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico e matematico attraverso un approccio ludico, esperienziale che avvicina il bambino alla conoscenza del mondo circostante e al digitale.

Il bambino è incoraggiato a sperimentare, a trovare soluzioni (problem solving), attraverso:

- Semplici esperimenti scientifici, osservazione della realtà circostante;
- Partecipazione alla Settimana della scienza promossa dall'Istituto;
- Semplici attività di CODING, utilizzo della ROBOTICA, di device e dispositivi multimediali, di semplici APP didattiche e piattaforme interattive;
- Partecipazione al progetto ecologia (Frutta day, raccolta differenziata);
- Conoscenza e rispetto dell'ambiente che ci circonda;
- Uscite didattiche sul territorio.

INFANZIA - PERCORSO ARTISTICO PERFORMATIVO

Le attività artistiche/creative proposte aiutano i bambini a esprimere se stessi in modo creativo, e cercano di promuovere il pieno sviluppo e l'inclusione di tutti gli alunni. Nei diversi plessi le attività vengono declinate nella modalità più adatta all'utenza di riferimento. All'interno delle attività didattiche si realizzano progetti in collaborazione con associazioni o volontari del territorio in ambito artistico, musicale, performativo e letterario. Questi i progetti dell'Istituto atti a promuovere queste abilità:

- Settimana della lettura: letture animate e attività di drammatizzazione;
- Progetti arte creativa e sperimentazione di varie tecniche;
- Settimana dell'Intercultura e lettura di racconti a scuola con il contributo delle mamme, realizzazione di manufatti, disegni e prodotti multimediali che vengono esposti a scuole e nella sede dell'Istituto, laboratori e progetti in collaborazione con la Galleria d'Arte MAGA;



- Partecipazione a spettacoli teatrali/ animazioni alla lettura;
- Preparazione canti drammatizzati per la festa di Natale e la festa di fine anno.

INFANZIA - PERCORSO SPORTIVO

Per favorire lo sviluppo psico-fisico e la maturazione di una maggiore autonomia, vengono proposte attività psicomotorie in modo ludico, tenute da docenti esperti individuati annualmente dai singoli plessi. Tutte le attività psicomotorie svolte hanno come finalità quelle di:

- Facilitare lo sviluppo delle competenze e delle abilità motorie;
- Stimolare un'armonica crescita psico-fisica, potenziando lo sviluppo di competenze sociali, dell'autonomia e del benessere personale;
- Facilitare processi di inclusione e integrazione di ogni alunno attraverso la vita e il lavoro di gruppo, l'accettazione e la valorizzazione di sé e dell'altro;
- promuovere attività di sensibilizzazione per sana alimentazione (Frutta day).

PRIMARIA - PERCORSO STEAM

In tutte le scuole primarie si attuano le strategie e le attività laboratoriali STEAM, che permettono di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico. Vengono adottate metodologie relative al "Problem solving" e al "Learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio e la formulazione delle ipotesi che si verificano attraverso esperimenti. Questi i progetti e le attività dell'Istituto:

- Nell'ambito del PNRR si realizzeranno laboratori tenuti da esperti esterni riguardanti robotica e coding;
- Verranno utilizzate App didattiche e il laboratorio di informatica;
- Verranno utilizzate piattaforme per la didattica, attraverso attività di gruppo e individuali;
- Partecipazione alla Settimana della scienza;
- Progetto laboratorio Labmat;



- Progetto ecologia (Orto- raccolta differenziata- Frutta day);
- Osservazioni dei fenomeni (allevamenti bachi da seta a scuola);
- Partecipazione a eventi e/o iniziative relative alle scienze.

PRIMARIA - PERCORSO ARTISTICO PERFORMATIVO

Nelle scuole primarie dell'Istituto le attività artistiche/creative sono volte a promuovere il pieno sviluppo e l'inclusione di tutti gli alunni.

Nei diversi plessi le attività vengono declinate nella modalità più adatta all'utenza di riferimento. All'interno delle attività didattiche si realizzano progetti in collaborazione con associazioni o volontari del territorio in ambito artistico, musicale, performativo e letterario. Questi i progetti dell'Istituto atti a promuovere queste abilità:

- Settimana della lettura, caratterizzata da incontri con gli autori e momenti di lettura animata, incontri in biblioteca comunale e attività nelle biblioteche di plesso. Vengono anche organizzate attività di drammatizzazione.;
- Progetti di scrittura creativa;
- Settimana dell'Intercultura e Sfida Autismo: promuovono l'inclusione e l'accettazione della varietà e complessità di ognuno tramite attività di riflessione, discussione e realizzazione di manufatti, disegni, e prodotti multimediali che vengono esposti sia nei singoli plessi dell'Istituto. Le classi partecipano a progetti, mostre e laboratori presso la Galleria MAGA;
- Partecipazione ad iniziative grafico pittoriche in collaborazione con la Galleria "La Crocetta";
- Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici presso il teatro cittadino;
- Educazione musicale: vengono attuati progetti specifici relativi all'apprendimento sia teorico, sia pratico della musica, tenuti da esperti. Tali percorsi formativi si concludono con attività performative all'interno di saggi musicali, concerti o feste tematiche.

PRIMARIA - PERCORSO SPORTIVO

Al fine di sostenere e promuovere un'armonica crescita psico-fisica, lo sviluppo di competenze



sociali, la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali, di squadra e sport inclusivi, uno stile di vita salutare, l'aspetto competitivo e di fair-play attraverso la partecipazione ad eventi sportivi, vengono proposte diverse attività. Esse sono tenute dai docenti di Educazione motoria e da personale tecnico qualificato messo a disposizione dalle Federazioni e dalle Associazioni sportive del territorio. Tali attività sono individuate annualmente dagli organi collegiali, sulla base delle specifiche risorse strutturali, strumentali ed umane di cui si dota il territorio. Queste le attività:

- Scuola Attiva Kids (per classi prime, seconde e terze);
- Lezioni tenute da docenti di Educazione motoria (per le classi quarte e quinte);
- Giornata dello Sport con la partecipazione di tutti gli alunni dei diversi plessi impegnati in gare sportive e giochi all'insegna del divertimento, della sana competizione e del fair-play;
- Attività sportive non competitive a classi aperte e/o parallele durante vari momenti dell'anno scolastico;
- Attività sportiva libera durante le pause mensa e gli intervalli;
- Frutta day e attività di sensibilizzazione sull'importanza di una dieta sana e varia.

Nella scuola secondaria, inoltre, l'offerta formativa viene ampliata con l'organizzazione di laboratori pomeridiani come latino, potenziamento delle lingue, informatica ecc..., tenuti da docenti interni all'istituto e corsi e attività laboratoriali tenuti da docenti o esperti esterni.

L'istituto offre la possibilità di conseguire la certificazione PEKIT, riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che attesta le competenze nel campo tecnologico e digitale possedute dalla persona, le quali possono essere utilizzate sia nel settore pubblico che privato. A tal fine, è previsto un primo esame nella scuola primaria e tre esami conclusivi nella scuola secondaria.

Per promuovere un apprendimento personalizzato, i docenti di Lingua inglese della Scuola secondaria propongono attività differenziate per livello. Gli studenti saranno raggruppati in base alle loro competenze, al fine di favorire sia il consolidamento delle conoscenze che l'approfondimento degli argomenti. Questo intervento è rivolto alle classi terze e si svolgerà nel corso del secondo quadrimestre, con una durata prevista tra le sei e le nove settimane.

Sulla base delle indicazioni del DM 328 2022 (le linee guida su orientamento), il nostro istituto



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

propone trenta ore di orientamento formativo su tutte le classi. Sono previste, pertanto, attività formative che mirano ad acquisire lo sviluppo e la conoscenza delle proprie attitudini, abilità, interessi, punti di forza e di debolezza degli studenti. Le attività previste per la classe terza della secondaria di primo grado hanno soprattutto l'obiettivo di orientare nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.



Scelte organizzative

L'Istituto basa la sua organizzazione su una condivisa suddivisione di compiti e funzioni.

Il dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi generali ed amministrativi, Il Consiglio di Istituto ed il Collegio docenti operano ciascuno secondo le proprie prerogative per assicurare un positivo andamento delle attività.

La scuola è dotata di un organigramma funzionale e gli incarichi, proposti dal Dirigente e condivisi con il Collegio docenti, vengono assegnati in modo chiaro.